

## VERA 3: Landesergebnisse für Schleswig-Holstein im Schuljahr 2021/2022

### 1. Einführende Bemerkungen

Im Jahr 2022 war die Durchführung der Vergleichsarbeiten (VERA) in Jahrgangsstufe 3 in den Fächern Deutsch und Mathematik verpflichtend. In der Konzeption der Aufgaben wird, anders als in Klassenarbeiten, eine Lösungshäufigkeit im Bereich von etwa 50 – 60 % in der jeweiligen Zielgruppe angestrebt, um auch im oberen Leistungsbereich differenzieren zu können.

Für *Deutsch – Lesen* und *Mathematik* gab es zwei unterschiedlich schwierige Testhefte (Testheft G – grundlegendes Heft und Testheft E – erweitertes Heft). Das grundlegende Heft ist für eher leistungsschwache Schülerinnen und Schüler vorgesehen, das erweiterte Heft für durchschnittliche und leistungsstärkere Schülerinnen und Schüler. Für *Deutsch – Orthografie* stand ein Testheft zur Verfügung.

In den Abschnitten 2 und 3 dieses Berichts sind die Ergebnisse der VERA 3 Durchführung 2022 aufgeführt. Diese basieren auf Kompetenzstufenmodellen, die die Anforderungen repräsentieren, die Schülerinnen und Schüler am Ende der vierten Jahrgangsstufe bewältigen können sollten. Unter <https://www.iqb.hu-berlin.de/bista/ksm/> ist eine fachliche Beschreibung der Kompetenzstufen zu finden. Zur Einordnung der unten aufgeführten Ergebnisse sind die folgenden Übersetzungen hilfreich:

Stufe	Kompetenzstufenmodell für den Primarbereich	
V	Optimalstandard	Komplexe Anwendungen
IV	Regelstandard plus	Flexible Anwendungen
III	Regelstandard	Anwendungen im vertrauten Kontext
II	Mindeststandard	Einfache Anwendungen
I	unter Mindeststandard (Risikoschüler/-innen)	Grundlegende Routinen

Tab. 1: Kompetenzstufen im Fach Deutsch und Mathematik am Ende der Jahrgangsstufe 4

In der folgenden Tabelle ist die Zusammensetzung der Schülerinnen und Schüler dargestellt, die an VERA 3 teilgenommen haben. Es ist zu beachten, dass diese Übersicht auf Angaben der Lehrkräfte beruht.

Merkmal	Prozent	
Geschlecht	Mädchen	48,6
	Jungen	51,4
Klassenwiederholende	6,5	
Sonderpädagogischer Förderbedarf	4,0	
Ungenügende Sprachbeherrschung	1,8	
Teilleistungsstörung Mathematik	2,8	
Teilleistungsstörung Deutsch	7,8	
Deutsch nicht dominante Sprache	13,9	

Tab. 2: Zusammensetzung der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler

In der folgenden Darstellung der erreichten Kompetenzstufen werden die Testhefte nicht unterschieden. Ergebnisse von Schülerinnen und Schülern, die nicht genügend Deutsch sprechen oder zielforientiert unterrichtet werden, fließen nicht in die Auswertungen für die Landeswerte ein. Darüber hinaus werden die Ergebnisse von Privatschulen nicht berücksichtigt. Im Schuljahr 2021/2022 gehen die Daten von insgesamt 22.779 Schülerinnen und Schülern in die Auswertung ein (95 %). Im Rahmen einer Pilotphase nahmen 34 Schulen die Möglichkeit wahr, VERA 3 online durchzuführen.

## 2. Deutsch

Grundsätzlich können in VERA 3 im Fach Deutsch die Kompetenzbereiche Leseverstehen, Hörverstehen und Orthografie geprüft werden. Im Schuljahr 2021/2022 wurden Lesen und Orthografie getestet. Die beiden Testhefte wurden folgendermaßen eingesetzt:

	Grundlegendes Heft	Erweitertes Heft
Lesen	2.624	17.430
Orthografie	20.058	

Tab. 3: Verteilung der Heftvarianten im Fach Deutsch

Die Ergebnisse der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler verteilen sich wie folgt auf die Kompetenzstufen (KS):

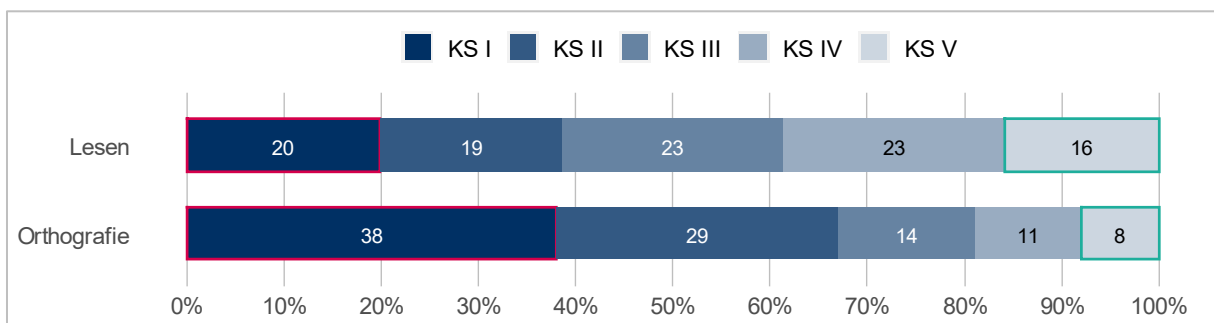


Abb. 1: Verteilungen der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen im Fach Deutsch

### Auswertung nach Geschlecht

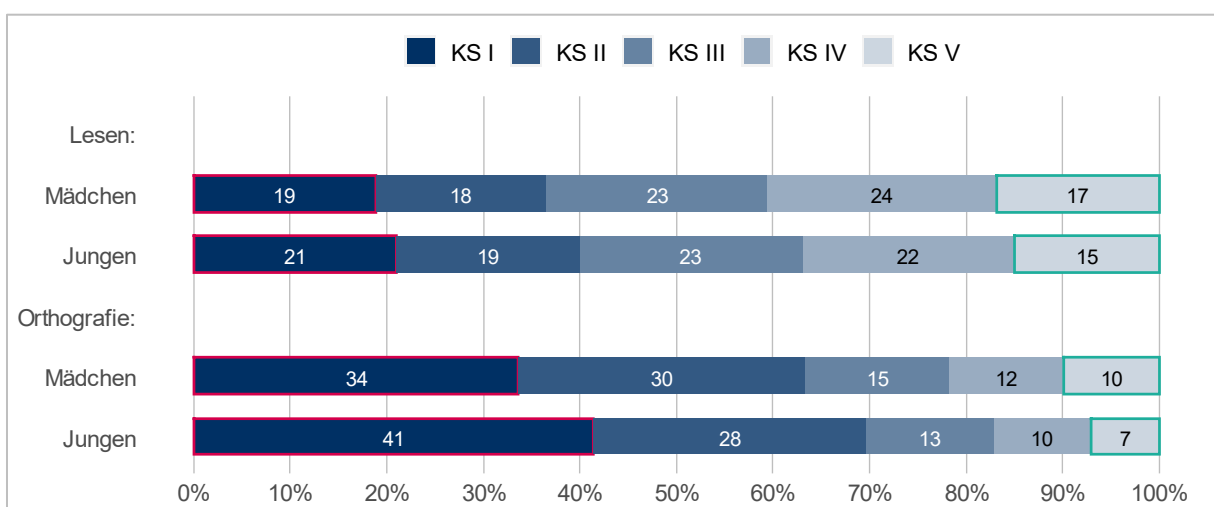


Abb. 2: Verteilungen nach Geschlecht im Fach Deutsch

*Auswertung nach Sprachhintergrund: Dominante Sprache zu Hause*

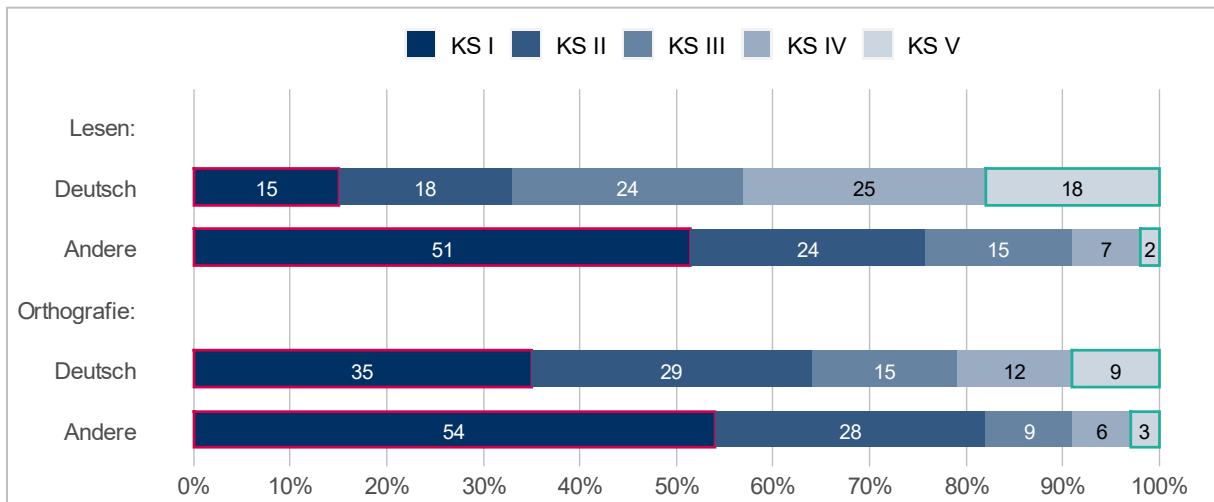


Abb. 3: Verteilungen nach dominanter Sprache im Fach Deutsch

### 3. Mathematik

Grundsätzlich können in VERA 3 im Fach Mathematik die Leitideen „Raum und Form“, „Zahlen und Operationen“, „Muster und Strukturen“, „Größen und Messen“ sowie „Daten, Häufigkeit und Wahrscheinlichkeit“ geprüft werden. Im Schuljahr 2021/2022 wurden alle Leitideen gemeinsam getestet, wobei ein Schwerpunkt auf „Muster und Strukturen“ lag. Die beiden Testhefte wurden folgendermaßen eingesetzt:

	Grundlegendes Heft	Erweitertes Heft
Anzahl	2.327	17.852

Tab. 4: Verteilung der Heftvarianten im Fach Mathematik

Die Ergebnisse der teilnehmenden Schülerinnen und Schüler verteilen sich wie folgt auf die Kompetenzstufen (KS):

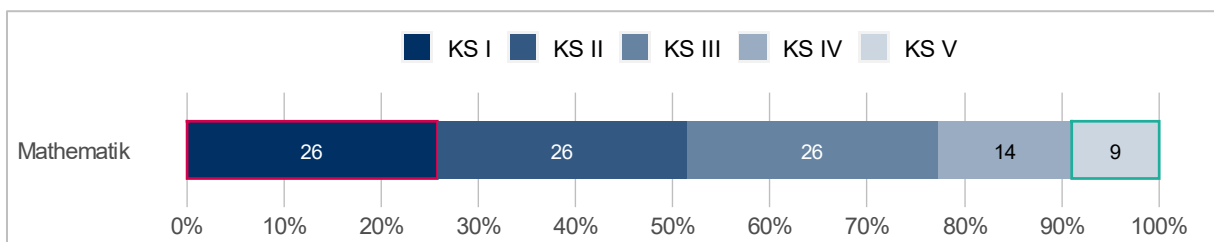


Abb. 5: Verteilungen der Schülerinnen und Schüler auf die Kompetenzstufen im Fach Mathematik

*Auswertung nach Geschlecht*

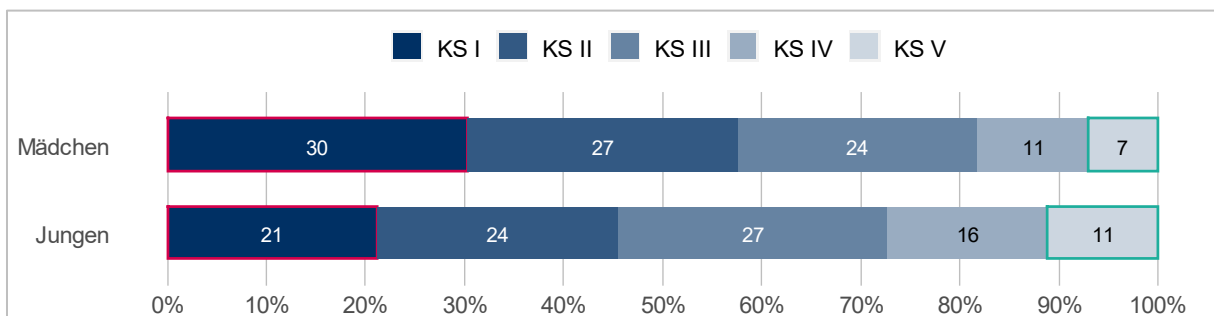
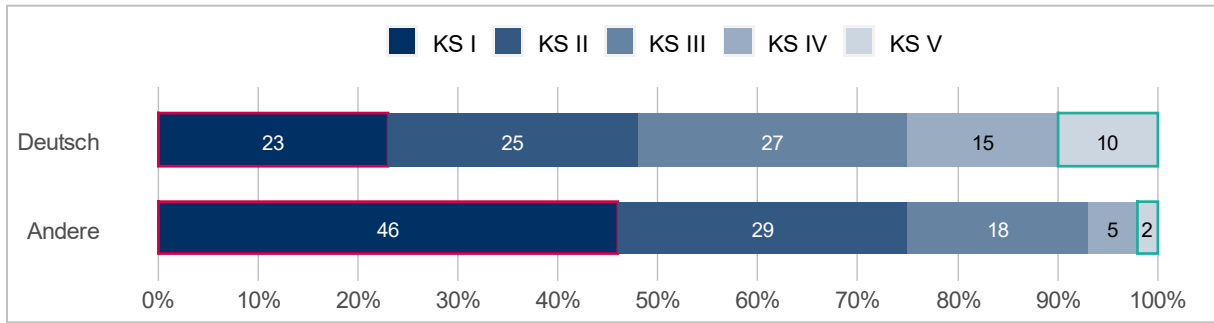


Abb. 5: Verteilungen nach Geschlecht im Fach Mathematik

*Auswertung nach Sprachhintergrund: Dominante Sprache zu Hause*



*Abb. 6: Verteilungen nach dominanter Sprache im Fach Mathematik*