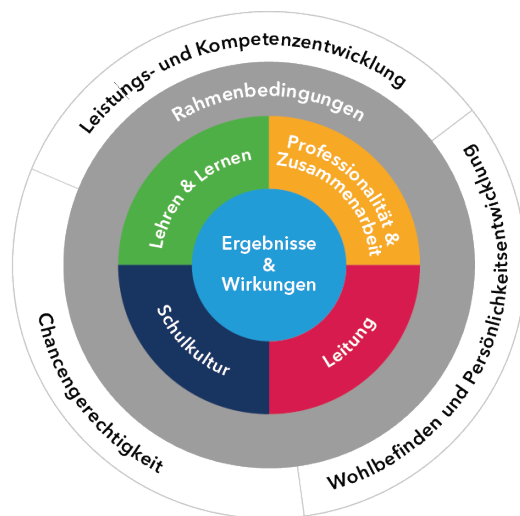


Qualitätsrahmen SCHULE

Der Qualitätsrahmen Schule ist eine Darstellung der Entwicklungsfelder von Schulen, aufgeteilt in sechs Dimensionen. Ziel ist es, mithilfe dieses Rahmens einen Überblick über den Entwicklungsstand innerhalb der verschiedenen Dimensionen in einer Schule zu gewinnen.

Um diesen Überblick zu nutzen, sind verschiedene Möglichkeiten denkbar; es werden hier einige ausgewählt dargestellt. Zudem finden Sie Verweise auf weitere Materialien und Werkzeuge, mit deren Hilfe Sie an den Dimensionen des Qualitätsrahmens arbeiten können. Sollten Sie für Ihren Bedarf keinen passenden Vorschlag bzw. kein passendes Material finden, fühlen Sie sich ermuntert, eigene, auf Ihre Fragen hin besser nutzbare Szenarien zu finden oder zu erfinden.



Tipps zur Verwendung des Qualitätsrahmens in der Schule

► Überblick gewinnen als Schulleitung oder als neue Lehrkraft an einer Schule

Wenn Sie eine Schule neu kennenlernen oder eine Bestandsaufnahme machen, werden Sie sich immer zuerst einen Überblick über die Schulgemeinschaft, die Abläufe oder die Schulkultur verschaffen wollen. Oft hilft bei einem Einstieg ein Welcome-Ordner, wie er an vielen Schulen für neues Personal zur Verfügung gestellt wird.

Auch der Qualitätsrahmen Schule kann bei einer solchen Bestandsaufnahme behilflich sein:

- Überlegen Sie zunächst, welche der dort genannten Dimensionen Ihnen bekannt sind, welche nicht. Wie sind die dargestellten Dimensionen in der Schule abgebildet? Müssen sie schulförmig anders betrachtet werden? Welche Dimensionen stehen bereits im Fokus der Schule, welche vielleicht noch nicht?
- Wenn Sie Näheres über einen bestimmten Bereich erfahren möchten, wer ist dann Ihre Ansprechperson oder wer weiß, wie diese Schule in diesem Bereich organisiert und aufgestellt ist?

Erarbeiten Sie sich einen Plan der Ansprechpersonen mit Expertise in den Fragen, die Sie mit Blick auf die Schule klären möchten.

- Es bietet sich an, exemplarisch ausgewählte Arbeitsbereiche, in denen man tätig werden wird oder bereits ist, gemeinsam mit anderen Personen(gruppen) zu reflektieren. Während die Kollegin oder der Kollege aus der Schulleitung generelle Aspekte (z. B. Schulbau, Tagungsturnus, Organisation der Schule) betrachten mag, kann eine Lehrkraft ggf. stärker an der Fachkonferenzarbeit oder der Unterrichtsvorbereitung interessiert sein. Durch Hospitationen und Fachgespräche mit den Kolleginnen und Kollegen können verschiedene Perspektiven ausgetauscht werden. Ein gemeinsames Ziel ist die Steigerung der Unterrichtsqualität.

► **Vertiefen der Kenntnisse in einer spezifischen Dimension als Lehrkraft oder Arbeitsgruppe**

Wenn Sie sich als Lehrkraft oder Arbeitsgruppe einer Schule mit einer Dimension des Qualitätsrahmens Schule spezifisch beschäftigen wollen, legen Sie zunächst den [Qualitätsrahmen Schule](#) zugrunde. Kopieren Sie sich eine der zweiseitigen Dimensionen heraus, um sich mit den spezifischen Merkmalen und Erläuterungen beschäftigen zu können.

Mögliche Leitfragen können sein:

- Werden die aufgeführten Qualitätsmerkmale an Ihrer Schule erfüllt?
- Gibt es Arbeitsgruppen, die zur Lösung dieser Fragen beitragen?
- Wenn ein Bereich bislang gar nicht im Fokus stand: Gibt es Fortbildungen oder Personen, die in diesem Bereich Know-how besitzen?
- Gibt es Schulen, die in diesem Zusammenhang gut aufgestellt sind und die man durch Schulaustausch, Schulhospitation oder im Rahmen eines Netzwerkes besuchen oder befragen kann?
- Auch die fachbezogene Recherche von Entwicklungsmöglichkeiten im Rahmen des Unterrichtsfaches kann hilfreich sein: Helfen die [Fachanforderungen](#) weiter oder gibt es fachliche Expertinnen oder Experten, deren Ideen man fachdidaktisch umsetzen könnte?